

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
Протокол № 12
от «28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«28» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5
от «28» декабря 2021 г.

Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка среднего профессионального образования)

Квалификация: учитель начальных классов

Курган 2021

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана к рабочему учебному плану 2018 года – УП 44.02.02.18.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., регистрационный № 34864).

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Дубровских Е.Н., руководитель образовательной программы «Преподавание в начальных классах»

Масленикова О.М., преподаватель

Новикова Л.С., преподаватель

Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	13
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
3.1.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	14
3.2.	Темы выпускных квалификационных работ	15
3.3.	Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы	18
3.4.	Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	19
3.4.1.	Оценка дипломной работы	19
3.4.2.	Оценка, выводимая в процессе защиты дипломной работы	20
3.4.3.	Оценка выпускной квалификационной работы	22
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	22
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)	
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)	
	Приложение 3 Оценочная ведомость защиты дипломной работы	
	Приложение 4 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» по защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
	Приложение 5 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» о присвоении квалификации	
	Приложение 6 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	
	Приложение 7 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., регистрационный № 34864);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846);

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим **видам деятельности:**

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования;

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся;

- Классное руководство;

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников:

оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель программы:

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Преподавание в начальных классах».

Задачи программы:

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Преподавание в начальных классах»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и умений, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.

ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения **профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической характеристики обучающегося
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов

диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной

обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

В результате изучения **профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе

внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
использовать различные методы и приемы обучения;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 03 Классное руководство** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать деятельность классного руководителя;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
--

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности процесса социализации обучающихся;
условия развития ученического самоуправления в общественной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя

В результате изучения **профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;
уметь:
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и программой подготовки специалистов среднего

звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится шесть недель календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ). Согласно рабочему учебному плану специальности и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на подготовку к государственной итоговой аттестации выделяется 4 недели с 18 мая 2022 года по 14 июня 2022 года.

На проведение государственной итоговой аттестации - защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выделяется 2 недели с 15 июня по 28 июня 2022 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок, оценочные ведомости по профессиональным модулям). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

3.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Цель выпускной квалификационной работы:

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Дипломная работа отражает итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам начального общего образования. Ее содержание показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных, психологических и педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Подготовка и защита дипломной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Дипломная работа выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем индивидуальным заданием. В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с заданием демонстрационного экзамена, которые могут быть реализованы в ходе выполнения работы (например, разработка технологических карт уроков по программам начального общего образования, методического обеспечения уроков, занятий, в том числе использования интерактивного и другого современного оборудования при их проведении и т.п.).

Индивидуальные консультации по выполнению дипломной работы осуществляются назначенными руководителями.

Защита дипломной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций.

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа		
Дипломная работа		
№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Использование альтернативных способов коммуникации с обучающимися начальных классов с расстройством аутистического спектра	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
2	Игровая технология как способ повышения мотивации учебной деятельности на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
3	Современные подходы к организации проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
4	Организация уровневой дифференциации на уроках математики в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
5	Приемы работы учителя начальных классов по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся начальных классов с задержкой психического развития	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
6	Развитие математической речи у младших школьников в процессе формирования устных вычислительных приемов	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
7	Применение технологии сотрудничества на уроках математики в начальных классах	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Деятельность учителя по профилактике и коррекции оптической формы дисграфии у обучающихся начальных классов	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Создание художественного образа в живописи на уроках изобразительного	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего

	искусства	образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
10	Применение кейс-технологии на уроках математики для развития интереса у учащихся 3 класса	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
11	Психолого-педагогические условия формирования самооценки обучающихся начальных классов	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
12	Деятельность учителя начальных классов по снижению признаков агрессивного поведения у обучающихся	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
13	Формирование познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
14	Формирование коммуникативных навыков младших школьников посредством включения их в групповую работу на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
15	Городецкая роспись и её роль в формировании навыков кистевой росписи на уроках изобразительного искусства у младших школьников	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
16	Работа учителя по обогащению словаря младшего школьника	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
17	Развитие нравственных качеств младших школьников на примере изучения сказки	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
18	Приемы работы учителя начальных классов с обучающимися с признаками гиперактивного поведения	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
19	Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

20	Работа с детской книгой как средство повышения читательской активности младших школьников	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
21	Роль дидактической игры в процессе активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
22	Формирование самостоятельности у обучающихся начальных классов на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
23	Создание образа человека как средство развития творчества у младших школьников	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
24	Использование игровой технологии на уроках изобразительного искусства для развития творческих способностей школьников	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
25	Эффективные подходы к организации словарной работы на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
26	Организация уроков коллективного творчества как средство развития художественно-творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.3. Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы

Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту дипломной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения дипломной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты дипломной работы обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

3.4.1. Оценка дипломной работы.

Оценка дипломной работы производится в два этапа:

После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества дипломной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка работы осуществляется рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда учителя
	ОПОР ОК1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОПОР ОК1.3. Позиционирует себя в роли учителя
	ОПОР ОК1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	ОПОР ОК 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности
	ОПОР ОК 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией,

профессиональной деятельности	соответствующей структуре и содержанию ВКР
	ОПОР ОК 5.4. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР ОК 11.1. Ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность
	ОПОР ОК 11.2. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК12.1. Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка, требования научного стиля при защите дипломной работы
	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1. Осуществляет анализ и выбор УМК с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения
	ОПОР 4.1.2. Разрабатывает учебно-методические материалы на основе федерального образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ОПОР 4.1.3. Демонстрирует умение проектирования уроков и понимание роли учебных предметов в достижении результатов обучения
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 4.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами
	ОПОР 4.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 4.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области начального общего образования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ОПОР 4.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 4.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 4.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 4.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 4.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

3.4.2. Оценка, выводимая в процессе защиты дипломной работы

Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Члены комиссии заполняют оценочную ведомость (Приложение 3).

Итоговая оценка дипломной работы производится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

3.4.3. Оценка выпускной квалификационной работы

Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы (Приложение 4);

- протокол о присвоении квалификации (Приложение 5).

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

Отзыв

на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)

(тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя:

2. Указание базы преддипломной практики: _____

3. Анализ выполнения и результативности _____

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания _____

ВЫВОД: Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

(ФИО, должность)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(код и название)

1. Актуальность исследования _____

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала

3. Практическая направленность работы _____

4. Сильные и слабые стороны работы в целом _____

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	

	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 4.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 4.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области начального общего образования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	

*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

ВЫВОД: Выпускная квалификационная работа может быть оценена на _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

«___» _____ 20___ г

Рецензент _____
(подпись, ФИО, должность)

Оценочная ведомость защиты дипломной работы

Дата _____ группа № _____ Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. члена ГЭК

*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

	ФИО студентов									
Критерии оценки ВКР										
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
Итоговая отметка										
Код и наименование компетенции	Степень сформированности ОК и ПК (0,1,2)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм											
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка											
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.											
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.											
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений											
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.											

Дата __. __. 20__

_____ / _____

ФИО/ Подпись члена государственной экзаменационной комиссии:

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Курганский педагогический колледж»
от «_____» _____ 202_ года
по защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Специальность _____
 Квалификация _____

Группа _____
 Форма _____
 обучения _____

Председатель
 ГЭК _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Заместитель
 председателя ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Тема дипломной работы
 (проекта)

Руководитель

Консультант

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст дипломной работы (проекта) на _____ страницах.
2. Приложения

После защиты дипломной работы (проекта) студенту заданы следующие вопросы:

(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Особые мнения

Решение Государственной экзаменационной комиссии

Оценить выполнение и защиту дипломной работы (проекта) на _____

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

подпись

ФИО

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

подпись

ФИО

М.П.

- Место работы указывается только у членов ГЭК из сторонних организаций, предприятий

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Курганский педагогический колледж»
о присвоении квалификации

от «_____» _____ 2022 года

Специальность _____
 Квалификация _____
 Группа _____
 Форма обучения _____

Председатель _____
 ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Заместитель _____
 председателя ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность)

Члены ГЭК _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы*)

Секретарь _____
 ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность)

Рассмотрев результаты защиты выпускной квалификационной работы, государственная экзаменационная комиссия:

1) определила, что результаты освоения студентами основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности _____;
 _____;
 (код и наименование специальности)

2) постановила выставить студентам за защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) следующие оценки и присвоить квалификацию _____;
 _____;
 (наименование квалификации)

	Фамилия, имя, отчество студента	Результаты государственной итоговой аттестации (ВКР)	Решение ГЭК о присвоении квалификации
1	ОТЛИЧНО
2

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

подпись

ФИО

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

подпись

ФИО

М.П.

- Место работы указывается только у членов ГЭК из сторонних организаций, предприятий

**Список рекомендованной литературы для подготовки
к государственной итоговой аттестации**

По дисциплине «Педагогика», ПМ 03 «Классное руководство»

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 188 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 377 с.
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 228 с.
4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 342 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 719 с.
6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 206 с.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 392 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 576 с.
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 374 с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 128 с.

По дисциплине «Психология»

1. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2015. -336с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2015. – 464с.
3. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – Москва: Юрайт, 2017. – 437с.

4. Колядина, Н.А. Психология общения: учебник с практикумом. – М.: Юрайт, 2017.
5. Лавриненко, В.Н. Психология общения: электронное учебное пособие. – М., 2018.
6. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для СПО/Н.И. Леонов. 5-е изд., перераб. - Москва: Юрайт, 2020.-193 с.- (Профессиональное образование).
7. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 288с.
8. Панфилова, А.П. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
9. Психология: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под.ред. И.В. Дубровиной. –17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.
10. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.
11. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, Боброва С.В. - Москва: Академия, 2017. - 448с.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. – М., 2018.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2019.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – Москва: Академия, 2017. – 464с.
6. Учебно-методический комплект по русскому языку Канакиной В.П. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
7. Учебно-методический комплект по русскому языку Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
8. Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
9. Учебно-методический комплект – Азбука (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. - М.: Просвещение, 2016, 2018

Интернет-источники:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473> (дата обращения: 23.12.2021).

По МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. — Москва: Владос, 2016. — 455с. — (Вузовское образование).
2. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогический колледжей / М.В. Берг. — Курган, 2015. — 99 с.
3. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. — Москва: Академия, 2018. — 208с. — (Профессиональное образование).
4. Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учебное пособие. — М., 2017.
5. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2017, 2018.
6. Структурные схемы по ТОНКМ: учебное пособие / М.В. Берг. - Курган, 2016.
7. Тихоненко, А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/ А.В. Тихоненко и др. Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 349, с.350: ил. — (Высшее образование).
8. Учебно-методический комплект по математике Моро М.И. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
9. Учебно-методический комплект по математике Чекина А.Л. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
10. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие. — М., 2018.
11. Ручкина, В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учебное пособие / В.П. Ручкина. — Екатеринбург, 2016. - 313с

По МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие / Е.В. Григорьева. — Москва: Владос, 2015. — 253с.
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / З.А. Клепинина. - Москва: Академия, 2018. — 289с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва: Юрайт, 2019. — 347с.
4. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019.- 496 с.

5. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2018.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / под ред. М.С. Смирновой. - М.: Юрайт, 2019.
7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – Москва: Академия, 2012. – 208с.
8. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. – М., 2017.
9. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/ Д.Н. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 190 с.
10. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 447 с.
11. Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2018.
12. Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Перспектива) с электронными приложениями. - М.: Просвещение, 2015.

Интернет-источники:

1. Естественно-научный образовательный портал. – URL: <http://en.edu.ru/>.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. - URL: <http://fgos.isiorao.ru/index.php>
3. Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат. - URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

По МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – URL: Теория и методика обучения технологии (uspu.ru) (дата обращения: 21.12.2021).
2. Горяева, Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -11-е изд.-Москва.: Просвещение, 2020.-128 с.: ил.- (Школа России)
3. Горяева, Н.А. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 2 класс: учебно-методическое пособие / [Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. - Москва.: Просвещение, 2019.-48 с.: ил.- (Школа России)
4. Горяева, Н.А. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 3 класс: учебно-методическое пособие / [Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. - Москва.: Просвещение, 2019.-48 с.: ил.- (Школа России)
5. Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. -12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021.-128 с.: ил. - (Школа России).

6. Лутцева, Е.А. Технология 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021- 95 с.: ил.- (Школа России).
7. Лутцева, Е.А. Технология 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021-143 с.: ил.- (Школа России).
8. Лутцева, Е.А. Технология 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -9-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021-127 с.: ил.- (Школа России).
9. Лутцева, Е.А. Технология 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -9-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021-127 с.: ил.- (Школа России).
10. Лутцева, Е.А. Технология. Рабочая тетрадь 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021-31 с.: ил.- (Школа России).
11. Лутцева, Е.А. Технология. Рабочая тетрадь 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -9-е изд.-Москва.: Просвещение, 2020 - 31 с.: ил.- (Школа России).
12. Лутцева, Е.А. Технология. Рабочая тетрадь 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -9-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021 - 95 с.: ил.- (Школа России).
13. Лутцева, Е.А. Технология. Рабочая тетрадь 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -7-е изд.-Москва.: Просвещение, 2020 - 31 с.: ил.- (Школа России).
14. Неменский Б.М., Полякова И.Б., Сапожникова Т.Б. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» Лекции 1-4. – URL: https://tatyana.ucoz.ru/_ld/0/5__1.pdf (дата обращения: 01.04.2020).
16. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. -12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021.-127 с.: ил.- (Школа России).
17. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. -12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021.-159 с.: ил.- (Школа России)
18. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 4 класс / [Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. - Москва.: Просвещение, 2019.- 32с.: ил.- (Школа России)
19. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе /Н.М. Сокольникова. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003381623> (дата обращения: 21.12.2021).

По МДК 01.09. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание/Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.-4-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019.-224 с.- (Бакалавриат).
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. – М., 2018

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 232с.
4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 218с.
5. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/Е.А. Дьякова.- 6-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019.-160 с. (Бакалавриат).
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2012. - 167с.
7. Инклюзивное образование: учебное пособие /А.Б. Борисова. – Череповец, 2016.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Юрайт, 2019.
9. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
10. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец. - М.: Академия, 2017.
11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Юрайт, 2021. – 447с.
12. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования: электронное учебное пособие. – М., 2018
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Просвещение, 2017. - 404с.

Интернет -источники:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/>.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> .
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html>.
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>.
5. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru>.

7. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> .
8. Передовой педагогический опыт. - URL: https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html.
9. Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru>.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
группа **41**

[illegible]

